



# へいすい

【校訓】  
自律  
協同

学校だより  
令和5年度13-①号  
発行責任者 校長 糸井 佐知子

友の頑張りが一生懸命さをみていくことを大切にしよう。

## ○全国学力・学習状況調査(3年対象)の結果について

4月18日(火)に3年生を対象に実施した、本校全国学力・学習状況調査(国語、数学、英語)の結果についてお知らせいたします。今回の調査は、「教科に関する調査」と「生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査」の2つの内容から実施しています。この中の「教科に関する調査」については、あくまでもペーパーテストにより測定できる学力の一側面を調査したものであり、この結果が本校生徒の学力全てを表すものではないことにご留意ください。

また、「生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査」から、学習意欲や学習方法、学習習慣など子どもたちの学力に影響を与える生活上の課題が明らかになっています。

今回、本校の調査結果の概要および調査結果から明らかになった課題と課題解決のために行う取組について示しております。保護者の皆様へのお願ひもありますので、ご確認ください。



今回の調査では、すべての教科(国語、数学、英語)において、基本的な内容に関しての理解の定着が見られます。その中で、特に課題が見られた問題の一部を別紙にも掲載していますので、お子様と一緒にご覧ください。

	特に課題が見られた問題	今後の取組
国語	<p>【知識・技能に関する事項】 ・文脈に即して漢字を正しく書くこと、情報と情報との関係について理解しているかどうかを問う問題</p> <p>【思考・判断・表現に関する事項】 ・文章の構成や展開、表現の効果についてや自分の考えが伝わるような文章になるために根拠を明確にして考える(書く)ことを問う問題</p>	<p>・授業や定期テスト等で情報と情報の関係についての問題を解く機会をつくる。</p> <p>・毎週の授業の中で少なくとも1回は、自分の考えや伝えるべきことを文章で表現する活動を行う。</p> <p>・書き方が分からない人(苦手な人)に対して、書き出しや書き方の例などの提示を行う。</p>
数学	<p>【知識・技能に関する事項】 ・累積度数の意味を理解しているかどうかを問う問題</p> <p>【思考・判断・表現に関する事項】 ・図形に関する事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかどうかを問う問題</p>	<p>・自分が考えた過程や自分の考えを順序立てて(筋道立てて)書く指導に力を入れる。</p> <p>・数学的用語を使ったまとめを書くことを毎授業で行う。</p> <p>・定期調査に思考・判断・表現に係わる全国学テ、県入試問題などの類似問題を取り入れる。</p>
英語	<p>【知識・技能に関する事項】 ・「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかを問う問題</p> <p>【思考・判断・表現に関する事項】 ・学校生活など日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかを問う問題</p>	<p>・言語の働きを理解するために、単語・文法の小テストを継続して行う。</p> <p>・目的意識をもった活動を行うことができるように、日常的な話題について、まとまりのある英文を書く活動を授業で取り入れる。また、「I(わたし)」でスタートできない英作文を積極的に取り入れる。</p>

問題は「国立教育政策研究所」のホームページで公開されています。



か こ じっしもんだい  
(過去の実施問題もあります。)

◇本校の調査結果から、3年生は以下の項目で高い傾向が見られました。



- 朝食を毎日食べていますか
- 友達関係に満足していますか
- 今住んでいる地域の行事に参加していますか。
- 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか
- 1, 2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、週3回以上使っている

◇課題は次の通りでした。

- 自分にはよいところがあると思いますか
- 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。
- 家庭での学習時間が0(まったくしない)～30分以内の生徒の割合が高い。(平日・土日とも)

◇生活実態に関する調査について、学力との関係を分析してみると、以下の項目に当てはまる生徒が高い学力と  
なっていることがわかりました。

- 将来の夢や希望を持っている。
- 家で自分で計画を立てて家庭学習をしている。
- 課題解決のために自分で考え、自分から取り組んでいる。
- 自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるように、資料や文章、話の組み立てなどを工夫している。

<今後の学校の取組>

朝の活動(8:30～8:40の10分間)の取組が5年目となりました。また、今年度より、毎週月曜日はタイピング活動(Chromebookの  
入力技術)を取り入れています(月:タイピング、火・水:学習、木・金:読書)。この朝の活動での学習や読書などは、その成果が各種  
調査にもしっかりと表れています。しかしながら、まだまだ課題(時間ギリギリに登校、読書の本忘れ)もあります。小さな努力の積み重  
ねを毎日しっかりと取り組むことで大きな力となることを実感しております。今後もこの時間を大切に取組んで参りたいと思  
います。また、日々の授業においても、自分の考えを「書く」活動及び自分自身で学習を振り返る活動を中心に据え、全職員で授業改善に取  
組んで参ります。

<家庭へのお願い> ～学習・生活習慣の定着のために～

「子どもの頑張りや一生懸命さをみていくことを大切にしましょう」

- ◎ ネット社会からわが子を守る家庭教育宣言に取り組みましょう。

\* スマホ・携帯等の使い方のルール作り \* スローメディアの取り組み [屏水版生活ノート p110～115, p132～133]

- ◎ 屏水版生活ノートには、家庭学習の内容や時間を毎日記入するように指導しております。保護者の方は1週間に1度コ  
メ  
ントの記入をお願いします。

- ◎ 1時間×学年 +  $\alpha$  の家庭学習時間に取り組ましよう。

[屏水版生活ノート 132]



# へいすい

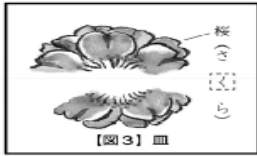
【校訓】  
自律  
協同

学校だより  
令和5年度 13-②号  
発行責任者 校長 糸井 佐知子

〜〜 とも がんばり や いっしょうけんめい 一生懸命さをみていくことを大切にしよう。 〜

がっこう 学校だより13-①号の続きになります。 課題が 見られた問題の一部を以下に掲載していますので、 お子様と一緒に ご覧ください。

## 【国語】



A (候補)



B

四 山田さんは、「判じ絵」の解説の面白さに「図3」としてもう一つ具体例を示して、解説の仕方を説明しようとしています。あなたなら、どのように書きますか。次の「候補」のA、Bから一つ選び「し」の「候補」を選んでみてください。「図3」は、「し」に続けて、「図2」の説明の仕方を参考に「し」を書きなさい。なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

## 「判じ絵」について

山田 光一

1. はじめに  
学校図書館の本で、「判じ絵」というものがあることを知った。「判じ絵」には具体的にどのようなものがあるのか、また、「判じ絵」がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのかに興味をもち、詳しく調べることにした。

2. 調査方法  
学校図書館、地域の図書館、インターネットで情報を集めた。

3. 調査結果

■「判じ絵」とは何か

「判じ絵」とは、描かれている絵や記号などが何を意味しているかを解説して楽しむものである。

(ア) ただし、【図1】のように、描かれているものと意味しているものが異なるため、解説する際には、「判じる」こと、つまり、知っていることをもとに「おし置つて考える」ことが必要になる。(イ) 言ってみれば、なぞなぞやクイズのようなものである。(ウ) また、「判じ絵」の起源を調べたところ、平安時代後期から行われていた「ことば遊び」だと考えられていることが分かった。(エ) そして、江戸時代に庶民の間に広まる中で様々なものが生まれ、浮世絵ともつながりの深い文化として定着していったという。(オ) さらに明治に時代が移っても、人々の娯楽として親しまれ、現代でも雑誌の挿絵やテレビのクイズ番組などで見ることが出来る。

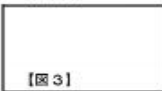
■「判じ絵」の解説の面白さ

「判じ絵」の解説の仕方について、具体的に例を挙げて説明する。



【図2】 スズメ

【図2】は、鈴の絵に目が描かれている。描かれているものを組み合わせて解説すると、鳥の「スズメ」という意味になる。



【図3】



【図3】は、

【下書きの一部】

③

山田さんは、国語の時間に、言葉に関して興味をもったことをレポートにまとめています。次は、山田さんが書いているレポートの「下書きの一部」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

## 【数学】

②  $12\left(\frac{x}{4} + \frac{y}{6}\right)$  を計算しなさい。

⑤ ある市の中学生の水泳大会における女子50m自由形に出場した40人の記録を調べました。調べた結果を、次の累積度数を含めた度数分布表に整理します。

女子50m自由形の記録

階級(秒)	度数(人)	累積度数(人)
以上 未満		
27.00 ~ 28.00	3	<input type="text"/>
28.00 ~ 29.00	2	<input type="text"/>
29.00 ~ 30.00	4	<input type="text" value="ア"/>
30.00 ~ 31.00	11	<input type="text"/>
31.00 ~ 32.00	8	<input type="text"/>
32.00 ~ 33.00	6	<input type="text"/>
33.00 ~ 34.00	3	<input type="text"/>
34.00 ~ 35.00	3	<input type="text"/>
合計	40	

女子50m自由形の記録の  には最小の階級から29.00秒以上30.00秒未満の階級までの累積度数が入ります。 に入る値を求めなさい。

## 【英語】

- (2) 次の英文は、ある生徒が文書作成ソフトを使って、スピーチコンテスト (speech contest) についてスミス先生 (Mr. Smith) 宛てに書いた【メール文の下書きの一部】です。送信する前に友達に相談したところ、友達から【コメント】をもらいました。【コメント】にしたがって、下線部を書き直さない。

### 【メール文の下書きの一部】

Dear Mr. Smith,

How are you?

We have a speech contest next Friday.

The speech contest starts at 10:00.

You have to come to the speech contest.

### 【コメント】



この英文は、依頼する表現に修正したほうがよいと思う。

## 【解答】

### 国語

③ 四

(正答の条件)

次の条件を満たして解答している。

- ① AとBのいずれか一つの〈候補〉を選んで、その記号を塗り潰している。
- ② 「【図3】は、」に適切に続くように書いている。
- ③ 選んだ〈候補〉について、解説の仕方を書いている。

(正答例)

・A

【図3】は、真ん中が消えている桜が描かれている。「さくら」という言葉の真ん中の「く」を消して解説すると、食事で使う「皿」という意味になる。

・B

【図3】は、「砂」という漢字が逆さまに書かれているので、漢字の読み方も逆にすると、野菜の「ナス」という意味になる。

(例)  
A

【図3】は、真ん中が消えている桜が描かれている。「さくら」という言葉の真ん中の「く」を消して解説すると、食事で使う「皿」という意味になる。

### 数学

②  $3x + 2y$       ⑤ 9

### 英語

- (2) (例) I agree with you. If robots do our housework, we will have more time.

⑨

(2)

1

「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書いているもの

(正答例)

- ・ Can you come to the speech contest?
- ・ Could you come to the speech contest?
- ・ Will you come to the speech contest, please?